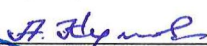


Автономная Некоммерческая Организация Центр Военно-Спортивной
Подготовки и Патриотического Воспитания
«Защищай Отчизну»

Утверждаю
Директор АНО ЦВСПИПВ
«Защищай Отчизну»

 А.А. Кумов

«28» апреля 2026



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
дополнительная общеразвивающая программа**

**«Военно-патриотическое воспитание
и основы подготовки к военной службе»**

(наименование программы)

молодежь (старше 18 лет)

(целевая аудитория)

р.п. Станционно-Ояшинский, п. Радуга
2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Направленность программы.....	3
1.2. Актуальность программы	3
1.3. Категория обучающихся.....	3
1.4. Отличительные особенности программы	3
1.5. Цель программы	4
1.6. Задачи программы	4
1.7. Объем и срок освоения программы	5
1.8. Планируемые результаты	5
1.9. Календарный учебный график	6
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
2.1. Рабочая программа.....	8
2.2. Оценочные материалы.....	11
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	14
3.1. Язык реализации программы	14
3.2. Форма обучения	14
3.3. Количество обучающихся в группе.....	14
3.4. Формы организации и проведения занятий.....	14
3.5. Материально-техническое обеспечение программы	15
3.6. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы	16
3.7. Кадровое обеспечение программы	16
3.8. Литература	16
4. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность программы

Программа имеет военно-патриотическую направленность и ориентирована на комплексное развитие, патриотическое воспитание и подготовку молодежи Российской Федерации к службе в Вооруженных Силах страны.

Военно-патриотическое воспитание и основы подготовки к военной службе - это теоретико-практическая реализация в учебном процессе управляемого воздействия на обучаемых совокупности общих и специальных мер учебно-методического, воспитательного, организационно-правового, информационного и иного характера в целях военно-патриотического воспитания и подготовки граждан Российской Федерации к защите Отечества.

Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий, направленных на формирование знаний и умений в области военно-патриотического воспитания и подготовки к военной службе.

1.2. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена необходимостью популяризации военно-патриотического воспитания и военной службы среди молодежной аудитории страны посредством просвещения, обучения и выработки у нее специальных и универсальных прикладных умений и навыков в области безопасности в мирное и военное время. В условиях возрастания внешних и внутренних угроз Российской Федерации обществом и государством инициирован запрос на активизацию и ускоренное развитие военно-патриотического воспитания. Возобновился процесс возрождения и создания новых общественных объединений и организаций, социальных проектов в области военно-патриотического воспитания молодежи.

В настоящее время в образовательных организациях РФ программы по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасности жизнедеятельности», в силу недостаточности количества выделяемых на обучение часов, не в полной мере обеспечивают комплексное раскрытие вопросов обеспечения безопасности и ориентированы преимущественно на получение общих знаний. Имеющиеся в образовательном пространстве современные методики, используемые специальными службами РФ в целях противодействия чрезвычайным ситуациям мирного и военного времени, успешно адаптированы для подготовки гражданского населения, в том числе для молодежи, вовлеченной в деятельность общественных организаций по военно-патриотическому воспитанию. Разработанная система практикоориентированных тренингов будет способствовать решению задач по обеспечению мобилизационной готовности населения, повышению эффективности допризывной подготовки и военно-профессиональной ориентации молодежи.

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы, в зависимости от особенностей психофизиологического развития, интересов и возможностей обучения допускаются лица в возрасте от 18 лет.

1.4. Отличительные особенности программы

Образовательная программа «Военно-патриотическое воспитание и основы подготовки к военной службе» составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Подготовка молодежи к службе в Вооруженных силах Российской Федерации тесно связана с формированием готовности и практической способности к защите Родины, где

готовность понимается и как совокупность морально-нравственных категорий мышления индивидуума, сформированность четкой гражданской позиции, социальная активность личности. Практическая способность как обладание определенным сводом знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения задач по обороне Родины.

Патриотическое воспитание молодежи должно быть направлено на формирование в молодежной среде любви к Отечеству, уважения к истории и традициям, развитие у граждан качеств патриотов России, уважение к труду, справедливость, готовность к строительству и защите Отечества. Оно осуществляется путем разработки и реализации мероприятий и проектов, посвященных юбилейным датам отечественной военной истории, других мероприятий гражданской и патриотической направленности, дающих опыт позитивной социальной активности.

Новизной предлагаемой программы является использование современных результативных образовательных технологий по формированию военно-патриотических компетенций и навыков, комбинирование методик, оптимизирующих учебный и воспитательный процессы, учитывающих современные средства ведения войн и передовой опыт их использования.

1.5. Цель программы

Целью реализации программы является формирование личности гражданина-патриота, защитника Отечества, носителя традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Физически и интеллектуально развитого человека созидательного труда, мотивированного и ответственного за деятельность, направленную на устойчивое развитие общества и государства, владеющего навыками предвидеть опасность, избегать ее, а при необходимости активно действовать в условиях мирного и военного времени.

1.6. Задачи программы

Воспитательные:

- усвоение участниками программы традиционных российских духовных и нравственных ценностей;
- формирование гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности и ответственности за безопасность Родины
- поднятие в сознании участников программы престижа службы в Вооруженных Силах РФ;
- формирование готовности участников программы к защите своей Родины;
- воспитание уважения к историческому и культурному прошлому России, ее Вооруженным Силам;
- популяризация в молодежной среде здорового образа жизни и занятий спортом в России;
- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной и гражданской государственной службы;
- формирование непримиримости к экстремистской и террористической идеологии, стрессоустойчивости, дисциплинированности.
- формирование социальной активности;
- воспитание и развитие чувства взаимопомощи, товарищества и коллективизма.

Образовательные

- просвещение в области национальной безопасности РФ и ее видов (личной, общественной, государственной, военной и др.), расширение представлений и знаний, воспитание высоконравственной личности, обладающей традиционными российскими духовно-нравственными ценностями;

- организация обучения молодежи по программе военно-спортивной подготовки;
- формирование прочных и осознанных навыков безопасного поведения в условиях ЧС различного характера;
- формирование культуры обращения с оружием, ознакомление с боевыми свойствами и устройством стрелкового оружия России и получение базовых навыков безопасного обращения с ним;
- формирование знаний об особенностях прохождения военной службы, правилах безопасного поведения в автономных условиях пребывания на природе и в чрезвычайных ситуациях;
- обучение правилам здорового образа жизни (правильное питание, двигательная активность, рациональное распределение умственного и физического труда, личная и общественная гигиена);
- обучение навыкам улучшения производительности мозга и развития познавательных функций: внимание, память, мышление.

1.7. Объем и срок освоения программы

Трудоемкость обучения - 36 час. (1 з.е.), из них 36 час. аудиторной работы.

Срок реализации программы - 2 мес.

1.8. Планируемые результаты

Предметом промежуточной оценки освоения данной программы являются индивидуальные образовательные достижения обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися данной программы должно быть достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- ответственность за принятые решения, самовоспитание и самореализация умений и навыков;
- умение работать в группе, выполнять общие задачи, быть терпимыми к чужому мнению, позиции, проявляют доброжелательные отношения друг другу, умеют слушать и слышать другого, проявляют такт и уважение к окружающим.

Метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- формирование целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- формирование способности к проектированию;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и

способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитие речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;

познавательные универсальные учебные действия:

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

- практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Предметные:

по окончании курса обучающиеся должны знать:

- значимые страницы истории страны;

- примеры исполнения гражданского и патриотического долга;

- моральные нормы и правила поведения;

- государственные праздники и Дни воинской Славы ВС РФ;

- назначение и организационную структуру ВС РФ, виды ВС РФ и рода войск (силы и средства флота);

- сущность и значение военной присяги, государственного флага и боевого знамени воинской части;

- общие обязанности военнослужащих, обязанности солдата; воинские звания и знаки различия; порядок выполнения воинского приветствия, правила воинской вежливости и поведения;

- меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, при проведении стрельб из пневматического оружия; правила поведения в тире, на стрельбище и полигоне;

- назначение и устройство частей и механизмов автомата, боеприпасы к стрелковому оружию, порядок осмотра и подготовки автомата и патронов к стрельбе;

- назначение и боевые свойства ручных гранат; меры безопасности при обращении с ручными гранатами;

по окончании курса обучающиеся должны уметь:

- описывать изученные события истории Отечества;

- ориентироваться в историческом времени;

- уважительно относиться к защитникам Родины;

- определять стороны горизонта по компасу, небесным светилам и признакам местных предметов;

- работать с картой на местности (определять расстояния, направления, свое местоположение и положения обнаруженных целей);

- быстро и правильно изглавливаясь к стрельбе из различных положений, заряжать оружие, осуществлять производство стрельбы, разряжать и осматривать оружие после стрельбы;

- поступать сообразно полученным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

Образовательная программа «Военно-патриотическое воспитание и основы подготовки к военной службе» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина - патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-

методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

1.9. Календарный учебный график

Занятия проводятся в течение учебного года (2 раза в неделю по 2 академических часа в день) в соответствии с рабочей программой и графиком учебного процесса. По усмотрению образовательной организации, программа может реализовываться и в более сжатые сроки за счет увеличения количества занятий в неделю.

Месяцы	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь					январь			
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
I																						
II																						

Месяцы	февраль				март					апрель				май					июнь			
Недели	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
I																			=	=	=	=
II																						

+ Обучение

= обучение
отсутствует

к каникулы

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин	Общ. трудоемкость	Всего ауд. час.	Аудиторные занятия, час.		Сам. раб.	Формы аттестации (если есть)
		час.		ЛК	ПЗ, сем., лаб. раб.		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Основы национальной безопасности РФ	8	8	6	2	-	-
2.	Основы огневой подготовки	8	8	7	1	-	-
3.	Основы тактической подготовки	8	8	8		-	-
4.	Основы инженерной подготовки	8	8	8		-	-
5.	Основы организации связи	2	2	2		-	-
Итоговая аттестация		Г 2	2	-	2	-	
Итого часов		36	36	32	4		

2.1. Рабочая программа

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
Дисциплина 1. Основы национальной безопасности РФ (8 час.)		
Тема 1. Основы теории национальной безопасности РФ.	ЛК-2	Общая характеристика теории национальной безопасности (далее-НБ) РФ. Основные принципы, сущность и содержание НБ РФ. Характеристика понятийного аппарата: «национальная безопасность РФ»; «национальные интересы РФ»; «стратегические национальные приоритеты РФ»; «угрозы национальной безопасности»; «виды национальной безопасности: государственная, общественная, личная, военная и др. виды безопасности». Система законодательных и нормативных правовых актов в сфере НБ РФ. Стратегии, доктрины и концепции НБ РФ как основополагающая система разработки теоретических взглядов страны, документов стратегического планирования по вопросам обеспечения безопасности личности, общества и государства. Угрозы (внешние, внутренние) НБ РФ. Угрозы экстремистского и террористического характера. Понятийный аппарат: «экстремизм»; «терроризм»; «международный терроризм», террористический акт; «террористическая (экстремистская) организация». Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде. Традиционные российские духовно-нравственные ценности как фактор

		обеспечения НБ РФ. Характеристика военной безопасности РФ. Военная и военно-морская доктрины РФ. Характеристика стратегий НБ зарубежных государств: США, страны ЕС, Япония).
Тема 2. Обеспечение национальной безопасности РФ.	ЛК-2	Характеристика системы обеспечения НБ РФ: система государственных органов, сил и средств, мер (общие и специальные) обеспечения НБ РФ. Принципы, сущность и содержание деятельности. Характеристика законодательного и нормативного правового регулирования обеспечения НБ РФ. Характеристика и особенности деятельности правоохранительных органов, специальных служб, их сил и средств по обеспечению НБ РФ. Особенности реализации системы мер НБ РФ в сфере противодействия терроризму (экстремизму) в РФ, молодежной среде.
Тема 3. Геополитическое положение РФ в современном мире.	ЛК-2	Геополитическое положение России. Роль и место РФ в современном мире. Обострение межгосударственных противоречий в мире. «Гибридные войны». Военные конфликты. Специальные военные операции (СВО): Республики Грузия, Сирийская Арабская Республика, Украина). Информационные и экономические войны. Понятие дружественные и недружественные страны. Военно-политические «союзники» и «противники» РФ. Документы стратегического планирования, определяющие состояние НБ РФ, тенденции и перспективы ее устойчивого и безопасного развития. Роль и место РФ в деятельности международных организаций: ООН, БРИКС, ШОС, ЕврАзЭС, ОДКБ.
Тема 4. Исторические аспекты образования и развития ВС РФ (проведение на занятии дискуссий (бесед) с обучающимися) по специальной тематике.	ПЗ-2	Исторические предпосылки и условия формирования армии и флота России. Роль личности главы государства в строительстве российской армии и флота (князь А. Невский, царь Иван «Великий-Грозный», императоры и императрицы (Петр 1, Екатерина Великая, Александр 1, Александр 3), И. В. Сталин). Характеристика выдающихся военачальников России (Дм. Пожарский, Г.А. Потемкин, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов, Скобелев, Брусилов, Г.К. Жуков). Важнейшие исторические битвы, сражения, военные походы и войны: Битва на Чудском озере; Куликовская битва; военные походы князя Г. Потемкина, генералиссимуса А.В. Суворова: морские сражения адмирала Ф. Ушакова; Отечественная война 1812 г.; Крымская война (1853-55 гг.); Балканские войны (1878- 83 гг.); Первая мировая война; Великая Отечественная война (1941-1945 гг.). Причины войн, примеры массового героизма, мужества и воинской доблести российского народа, историческое значение военных побед России.
Дисциплина 2. Основы огневой подготовки (8 час.)		
Тема 1. Безопасное обращение с оружием, боеприпасами,	ЛК-1	Нормативные и организационные требования обеспечения безопасности при обращении с оружием, боеприпасами, ручными осколочными гранатами и имитационными средствами.
	ПЗ-1	Практическая демонстрация преподавателем алгоритма

ручными осколочными гранатами и имитационными средствами.		безопасного обращения с оружием, с боеприпасами, ручными гранатами и имитационными средствами.
Тема 2. Материальная часть стрелкового оружия.	ЛК- 1	Назначение, устройство, боевые свойства, порядок разборки и сборки, работа частей и механизмов пистолетов. Устройство и характеристики применяемых боеприпасов. Задержки при стрельбе и способы их устранения. Уход и бережение за пистолетами, подготовка их к стрельбе.
	ЛК - 1	Назначение, устройство, боевые свойства, порядок разборки и сборки, работа частей и механизмов автоматов. Устройство и характеристики применяемых боеприпасов. Задержки при стрельбе и способы их устранения. Уход и бережение за автоматами, подготовка их к стрельбе.
Тема3. Внутренняя и внешняя баллистика.	ЛК - 1	Траектория полёта пули (гранаты) и её элементы. Внешние условия стрельбы, их влияние на полет пули (гранаты). Прицеливание. Форма траектории и её практическое значение, прямой выстрел. Явление рассеивания. Меткость стрельбы и поражаемая зона. Действительность стрельбы. Измерение углов. Формула тысячной.
Тема 4. Правила стрельбы из стрелкового, оружия.	ЛК - 1	Общие положения. Определение расстояния до цели. Выбор цели, прицела, точки прицеливания, вида, способа и момента открытия огня. Ведение огня, наблюдение за его результатами и корректирование огня.
	ЛК-1	Правила стрельбы из стрелкового по неподвижным, появляющимся, движущимся целям. Стрельба ночью и в условиях ограниченной видимости. Стрельба в горах. Стрельба в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения. Решение огневых задач.
Тема 5. Базовая техника.	ЛК-1	Базовые принципы практической стрельбы.
Дисциплина 3. Основы тактической подготовки (8 час.)		
Тема 1. Основы общевойскового боя.	ЛК - 1	Характеристика боя: сущность, содержание, характерные черты, основные принципы.
	ЛК-2	Основные виды боя. Оборона, наступление. Порядки подразделений (походный, предбоевой, боевой). Неосновные виды боя (засада, поиск, налет). Действие подразделении на марше.
	ЛК-2	Боевая готовность, чем достигается, как поддерживается.
	ЛК-2	Обеспечение боя, его виды. Виды боевого, тылового, технического, морально-психологического обеспечения.
	ЛК - 1	Взаимодействие, методы организации взаимодействия, требования к взаимодействию в ходе выполнения боевых задач.
Дисциплина 4. Основы инженерной подготовки (8 час.)		
Тема 1. Основы инженерной подготовки. Инженерное оборудование	ЛК -2	1 Назначение окопов и их оборудование.
	ЛК-2	Взрывчатые вещества и их классификация. Взрывчатое превращение, их виды.
	ЛК -2	Взрывные устройства и их классификация.
	ЛК -2	Алгоритм поиска взрывных устройств на местности, в

местности при выполнении боевых задач.		помещении, в автомобиле. Действия при обнаружении взрывоопасного предмета.
Дисциплина 5. Основы организации связи (2 час.)		
Тема 1. Основы организации связи.	ЛК - 1	Теория распространения радиоволн. Влияние искусственных и естественных препятствий на распространение радиоволн и возможности ведения радиосвязи в различных климатических условиях и условиях местности. Требования, предъявляемые к техническим средствам радиосвязи.
	ЛК - 1	Нормативные требования к организации связи. Организация связи с использованием различных средств радиосвязи, телефонных линий Министерства связи, телефонных спутниковых каналов связи, каналов передачи данных. 1 Правила ведения радиообмена.
Итоговая аттестация	2 часа	Защита проекта.

2.1. Оценочные материалы

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

В данном разделе приведены примерные вопросы и задания для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы для контроля по дисциплине «Основы национальной безопасности РФ»

По итогам освоения дисциплины «Основы национальной безопасности РФ» предусмотрен опрос по следующим вопросам:

1. Как жизнедеятельность общества связана с национальной безопасностью?
2. Покажите на примерах взаимозависимость безопасности личности, общества и государства.
3. Насколько положительный опыт обеспечения национальной безопасности прошлого применим в современных условиях?
4. Назовите природно-климатические и этнические особенности России.
5. Назовите опасности, имеющие международный уровень. Каковы их причины?
6. В чем заключаются геополитические интересы государства?
7. Каково значение и место РФ в мировом сообществе? Чем оно обусловлено?
8. Охарактеризуйте явление глобализации. Как оно влияет на систему международных отношений?
9. Приведите примеры и характеристику глобальных угроз?
10. Раскройте взаимосвязь традиционных российских духовно-нравственных ценностей и национальной безопасности государства.
11. Раскройте понятия локальной цивилизации, нации, национальной безопасности.
12. Раскройте взаимозависимость безопасности общества, государства и личности.
13. Перечислите органы обеспечения национальной безопасности РФ.
14. Назовите источники международных опасностей, причины их возникновения.
15. Раскройте понятие «национальные интересы РФ».
16. Раскройте понятие «угроза национальной безопасности РФ».
17. Раскройте понятие «стратегические национальные приоритеты РФ».
18. Раскройте понятие «силы обеспечения национальной безопасности РФ».
19. Раскройте понятие «средства обеспечения национальной безопасности РФ».
20. Назовите основные положения Стратегии национальной безопасности РФ.

Примерные вопросы для контроля по дисциплине «Основы огневой подготовки»

По итогам освоения дисциплины «Основы огневой подготовки» предусмотрен опрос по следующим вопросам:

1. Основные требования безопасности при обращении с оружием, боеприпасами, ручными осколочными гранатами и имитационными средствами.
2. Назначение, устройство, боевые свойства, порядок разборки и сборки, работа частей и механизмов пистолетов.
3. Устройство и характеристики применяемых боеприпасов. Задержки при стрельбе и способы их устранения.
4. Назначение, устройство, боевые свойства, порядок разборки и сборки, работа частей и механизмов автоматов.
5. Внутренняя баллистика и внешняя баллистика. Явление выстрела и его периоды. Начальная скорость пули. Отдача оружия и угол вылета.
6. Траектория полёта пули (гранаты) и её элементы. Внешние условия стрельбы, их влияние на полет пули (гранаты). Прицеливание. Форма траектории и её практическое значение, прямой выстрел. Явление рассеивания. Меткость стрельбы и поражаемая зона. Действительность стрельбы.
7. Правила поведения на стрелковых объектах и в местах проведения стрельб и соревнований, правила безопасного и квалифицированного обращения с оружием (Кодекс стрелка).
8. Материальная часть пневматических пистолетов и принципов их работы. Типы снарядов и газа, используемые в дисциплине «пистолет» пневматический».

Примерные вопросы для контроля по дисциплине «Основы тактической подготовки»

По итогам освоения модуля «Основы тактической подготовки» предусмотрен опрос по следующим вопросам:

1. Что такое бой?
2. Содержание боя с расшифровкой элементов?
3. Характерные черты общевойскового боя?
4. Основные принципы общевойскового боя?
5. Основные виды боя с расшифровкой?
6. Что такое боевая готовность?
7. Чем достигается боевая готовность?
8. Что такое взаимодействие?
9. Методы организации взаимодействия?
10. Требования к взаимодействию, в ходе выполнения задачи?
11. Что такое обеспечение боя?
12. Виды обеспечения боя?
13. Что такое руководство в ходе боя?

Примерные вопросы для контроля по дисциплине «Основы инженерной подготовки»

По итогам освоения модуля «Основы инженерной подготовки» предусмотрен опрос по следующим вопросам:

1. Что включает в себя инженерное обеспечение?
2. Что такое окоп, его предназначение?
3. Размеры одиночного окопа для стрельбы из для стрельбы из автомата, пулемета, гранатомета (огнемета) и зенитных средств?
4. Временные показатели норматива №1 «Отрывка и маскировка одиночных окопов для стрельбы из автомата, пулемета, гранатомета (огнемета) и зенитных средств?

5. Что такое взрывчатое превращение, виды взрывчатых превращений?
6. Что такое взрывчатое вещество и их классификация?
7. Что такое взрывное устройство и их классификация?
8. Действий при обнаружении взрывоопасного предмета?
9. Алгоритм поиска взрывных устройств в помещении, на местности, в автомобиле?

Примерные вопросы для контроля по дисциплине «Основы организации связи»

По итогам освоения модуля «Основы организации связи» предусмотрено выполнение практических действий по заданию с целью проверки освоенности материала:

1. Опознать предлагаемое средство связи.
2. Объяснить правила ведения радиообмена данным средством связи.
3. Быстро развернуть (приготовить) данное средство связи к работе.
4. Произвести радиообмен со 2-м корреспондентом.
5. Объяснить методику обучения практическим навыкам использования данным средством связи.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

По итогам освоения программы предусмотрена защита проекта.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК:

Критерии	Оценка, баллы
Обучающийся последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленный вопрос, знает теоретический материал с учётом междисциплинарных связей, излагает грамотно.	Зачтено
Обучающийся испытывает незначительные затруднения при ответе, но отвечает с помощью наводящих вопросов.	Зачтено
Обучающийся знает лишь основной материал, путается в проблеме, на вопрос отвечает недостаточно чётко и полно, требуются наводящие вопросы.	Зачтено
Обучающийся не знает основной материал, путается в проблеме, на вопрос отвечает недостаточно чётко и полно, требуются наводящие вопросы.	Не зачтено
Обучающийся не знает основной материал, самостоятельно не смог ответить на поставленный вопрос.	Не зачтено

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Программа построена на образовательных технологиях, позволяющих за короткое время сформировать прочные знания, умения и навыки военно-патриотического воспитания и основ подготовки к военной службе.

Образовательная деятельность и воспитательная работа военно-патриотической направленности осуществляется в тесном взаимодействии с ветеранскими организациями, войсковыми частями, казачьим обществом, клубами по месту жительства данной направленности в рамках социального партнерства.

При проведении занятий по всем дисциплинам программы инструкторско-преподавательский состав должен подбирать дидактическое обеспечение таким образом, чтобы используемое содержание, формы, методы и средства были направлены на освоение участниками традиционных российских духовно-нравственных ценностей, изучение подвигов Героев Отечества разных исторических периодов.

Сочетание реализации данной программы с разными формами учебно-воспитательной деятельности позволит создать наиболее благоприятный режим обучения слушателей и повысить эффективность и результаты военно-патриотического воспитания и подготовки к военной службе.

3.1. Язык реализации программы русский.

3.2. Форма обучения Очная.

3.3. Количество обучающихся в группе Группы формируются в соответствии с возрастом обучающихся. Численность группы не менее 5 человек.

3.4. Формы организации и проведения занятий

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, но также используются групповая и индивидуальная формы работы.

Предполагается использовать игровую, проектную, художественно-творческую, познавательную виды деятельности.

Занятия являются комплексными - на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера.

Формы теоретических занятий: беседы, сообщения, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение видеоматериала, заочные путешествия, виртуальные экскурсии.

Теоретические занятия проводятся как самостоятельно, так и в комплексе с практическими занятиями.

Теоретические занятия предполагают: изучение техники безопасности, вопросов теоретической направленности и зачеты.

Формы практических занятий: творческие конкурсы, викторины, интеллектуально-познавательные игры, экскурсии, выполнение рисунков и стенгазет, оформление страниц портфолио, выставки, создание творческих проектов.

Основным методом проведения занятий является групповой метод, который позволяет создать на занятии соревновательный дух, стимулирует работоспособность обучающихся и позволяет добиться повышения качества изучаемого материала.

Ведущими методами обучения по данной программе являются:

- словесный;
- метод упражнений;
- метод наглядности;

- соревновательный;
- коллективно-творческий.

В основу учебно-воспитательного процесса положены личностно-ориентированные технологии, которые позволяют обеспечить комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности обучающихся, реализации их природных потенциалов.

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств подростков, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Но главным образом, - на поддержку подростка, имеющего проблемы психического, социально-бытового или социально-экономического плана.

Методические приемы выбираются в соответствии с программным содержанием, возрастными и типологическими особенностями, общим развитием обучающихся.

При проведении занятий по всем дисциплинам программы инструкторско-преподавательский состав должен подбирать дидактическое обеспечение таким образом, чтобы используемое содержание, формы, методы и средства были направлены на освоение участниками традиционных российских духовно-нравственных ценностей, изучение подвигов Героев Отечества разных исторических периодов.

Метод обучения - система целенаправленных действий педагога, организующих познавательную и практическую деятельность обучающегося, обеспечивающую формирование знаний, умений и навыков, необходимых для решения учебно-воспитательных задач.

Образовательная программа «Военно-патриотическое воспитание и основы подготовки к военной службе» рассчитана на использование следующих методов:

- 1) объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- 2) частично-поисковый;
- 3) исследовательский;
- 4) словесный (изложение, повествование описание, рассуждение, объяснение, лекция, беседа);
- 5) наглядный (демонстрация упражнения, приёмов по частям и в целом; показ положительных приёмов и т. д.);
- 6) практический (выполнение специальных упражнений, игр, обсуждение различных ситуаций, задачи, задания и т.д.);
- 7) дедуктивный (от общего к частному);
- 8) индуктивный (от частого к общему);
- 9) стимулирование интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);
- 10) стимулирование долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, поощрения, порицания);
- 11) устный контроль и самоконтроль (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений);
- 12) письменный контроль и самоконтроль (письменные работы, письменные зачеты в виде тестов).

Для решения задач программы важны практико-прикладные мероприятия: тренинги, соревнования, викторины, участие в форумах и фестивалях, встречи с ветеранами войн, людьми военных профессий, организация посильной практической деятельности.

В качестве дидактического материала могут быть использованы наборы плакатов с символами страны, региона, города, школы; портреты участников Великой Отечественной войны, великих полководцев; наборы открыток городов-героев; репродукции картин и фотоальбомы. Целесообразно использование ИКТ и ресурсов Интернета.

3.5. Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная организация должна располагать:

- учебными аудиториями для проведения аудиторных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенными оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

3.6. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют обучающимся самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

3.7. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей.

3.8. Литература

3.8.1 Основная литература:

1. Боевой устав Сухопутных войск. Часть 3. Военное издательство, 2021.
2. Кивилев А.Н., Маркин А.В. Ускоренная тактическая подготовка. Центр стратегической конъюнктуры. 2022. - 176 с.
3. Литвиненко В.И., Цеханович Д.В. Справочник сержанта. Издательство Кнорус. 2023.
4. Манышев В. Тактическая подготовка. Издательство Кнорус, 2022. - 400 с.
5. Матвейчук И.В., Максимов Н.А., Хомич А.Г., Гуркин А.И. Мотострелковое отделение (группа) в бою. Издательство Кнорус, 2022.
6. Нефедов А.А. Тактическая подготовка: учеб, пособие по. «Основам военной службы». - М.: Военные знания, 2010. - 80 с
7. Огневая подготовка. Учебник // Бургучёв А.С., и др. Москва: Военное Издательство, 2008. -414 с.
8. Огневая подготовка: учебник / Ю.Б. Байрамуков, В.С. Янович, И.Л. Михайлов [и др.]; под общ. ред. Ю.Б. Торгованова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. - 256 с.
9. Огневая подготовка: учебное пособие / А. А. Кисляк, Н. А. Поздняков, В. Д. Горев. — Томск: Томский политехнический университет, 2018.-104 с.
10. Сергей Батюшкин: Общая тактика. Батальон, рота. Учебник. Издательство Кнорус, 2022. - 416 с.
11. Яковлев О.И., Якубов В.П., Урядов В.ГТ., Павельев А.Г. Распространение радиоволн. - М.: Ленанд, 2009. - 482 с.

3.8.2 Дополнительная литература:

1. Бордунова М.В. Спортивная стрельба : Стрельба из винтовки. Стрельба из пистолета. Стендовая стрельба. - М.: Вече, 2002. - 383 с.: ил. (Игра & спорт).
2. Валерий Яценков. Твой первый квадрокоптер. Теория и практика. 2016 - 180 с.
3. Военная топография Л.С. Шульденов, В.В. Угрянский, В.А. Родионов; Издательство Кнорус 2022.
4. Жолковский Д.Д. Первая помощь: учебное пособие / Д.Д. Жолковский. И.Н. Баландина. - Санкт-Петербург: СПб ЦПО ФМБА России, 2018. - 57 с.
5. Инженерное обеспечение в особых условиях. В/И, 1985.
6. Катулин А.Н., Ашмарин Д.В. Основы тактической медицины. - Москва, 2018. - 160 с.
7. Катулин А.Н., Зайцев Д.В. Первая помощь «тактическая медицина» в условиях боевых действий. - Москва, 2022. 145 с.
8. Катулин А.Н., Лупина Д.В. Оказание первой помощи на поле боя. - Москва, 2020. -115с.
9. Методические рекомендации по проведению уроков по огневой подготовке (автомат Калашникова); «Экзамен», Москва, 2008.
10. Методическое пособие «Практическая стрельба». А.И. Кондрух, 2005 г.
11. Наставление по стрелковому делу 9 мм пистолет Макарова. М., Военное издательство., 1967.
12. Наставления по стрелковому делу. Основы стрельбы из стрелкового оружия. - Москва: Воениздат, 1984.
13. Настольная книга будущего командира: начальная военная подготовка. - Минск: Харвест ; М.: АСТ, 2001. - 430 с.: ил.
14. Полтораки С.Н. Военная подготовка: основы военно- гуманитарных знаний : учеб, пособие для вузов / С. Н. Полтораки, А. Ю. Смирнов. - М.: Гардарики, 2004. - 284 с. - (Disciplinae).
15. Попов Е.А. Огневая подготовка : учеб, пособие по "Основам военной службы. - М. : Военные знания, 2011. - 80 с.: ил. - (Библиотечка "Военные знания").
16. Приемы и способы действий солдата в бою: Учеб, пособие. М.: Воениздат. 1988.
17. Руководство по 5,45-мм автомату Калашникова (АК-74, АКС-74, РПКС-74, РПК-74Н, РПКС-74Н). - Москва: Воениздат, 1984.
18. Руководство по инженерным средствам и приемам маскировки. Часть 1. В/И, 1986.
19. Руководство по устройству и преодолению инженерных заграждений. В/И, 1986.
20. Руководство по учебным стрелковым приборам и наглядным пособиям. - Москва: Воениздат, 1986.
21. Теория и практика применения беспилотных летательных аппаратов (дронов). 2022. 64 с. Электронное пособие.
22. Управление информационных технологий и связи. Методические рекомендации по планированию, организации и обеспечению связи в МЧС России. - М.: 2013 - 144 с.
23. Учебник спасателя 2-е издание, переработанное и дополненное — Краснодар: Советская Кубань 2002 г., коллектив авторов Шойгу С.К., Кудинов С. М., Неживой А. Ф., Ножевой С. А., под общей редакцией Воробьева Ю. Л.
24. Учебное пособие «Практическая стрельба». В. Крючин, издательство «Аркаим», 2006 г.
25. Шатунов, М. В. Русское боевое искусство: забытые навыки : рукопашный бой, славяно-горницкая борьба, техника свили, драка ногами, стратегия выживания / М. В. Шатунов. - Москва : Вече, 2001. - 352 с.

3.8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека.
2. <https://mil.ru/> - Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.
3. <http://www.mchs.gov.ru> - Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
4. https://t.me/uctm_official - Учебный центр тактической медицины.

5. <https://www.rosminzdrav.ru> - Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации.
6. quad-copter.ru - Сайт о квадрокоптерах, их характеристиках. Содержит описание, инструкции и различные учебные материалы.
7. <https://fvti.ru/> - Сайт Межрегиональной общественной организации «Федерация военнотактических игр».

3.8.4. Законодательные и нормативные акты и документы:

1. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. № 61 -ФЗ «Об обороне».
2. Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом».
3. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности».
4. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
7. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
9. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
10. Федеральный закон № 68-ФЗ от 21 декабря 1994 г. «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
11. Приказ Минздравсоцразвития России от 5 марта 2011 г. № 169н «Об утверждении требований к комплектации изделиями медицинского назначения аптек для оказания первой помощи работникам».
12. Приказ Минздравсоцразвития России от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
13. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 15 сентября 2014 № 670 «О мерах по реализации отдельных положений ст. 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
16. Письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 октября 2018 г. № 14- 3/2095930 «Об оказании первой медицинской помощи в организации».
17. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 декабря 2020 г. № 133Он «Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями укладки для оказания первой помощи пострадавшим на железнодорожном транспорте при оказании услуг по перевозкам пассажиров».
18. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 декабря 2020 г. № 1331н «Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи работникам».

4. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Разработка АОП для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей ОП определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению обучающегося (законного представителя).

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (по заявлению обучающегося, законного представителя).

Срок обучения по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ и/или инвалидностью при необходимости может быть увеличен.

При разработке адаптационных дисциплин (модулей) учитываются следующие особенности обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов:

- особенности приема, переработки, хранения и воспроизведения информации;
- специфические особенности процесса формирования понятий;
- снижение темповых характеристик деятельности;
- снижение работоспособности при длительных умственных и физических нагрузках;
- трудности адаптации к новым условиям
- ограничение возможностей полноценного социального взаимодействия

Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью реализуется в процессе использования технических средств обучения и ассистивных технологий, сопровождения лица с ОВЗ и инвалидностью ассистентом, сурдо-, тифло-, сурдотифлопереводчиком; адаптации технологий обучения и оценки результатов обучения.

Технические средства обучения и ассистивные технологии предоставляются по заявлению обучающегося (законного представителя). Выбор технических средств обучения и ассистивных технологий, используемых в процессе образовательной деятельности, регламентируется индивидуальной программой реабилитации (при наличии) и особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

Сопровождение образовательного процесса обучающегося с ОВЗ и инвалидностью осуществляется на основании рекомендаций индивидуальной программы реабилитации, особых образовательных потребностей и заявления обучающегося (законного представителя).

Адаптация технологий обучения и оценка результатов обучения носит индивидуальный характер в связи с широким диапазоном различий в особых образовательных потребностях.